



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo "DE FINETTI"
Via Rita Brunetti 13 - 00134 ROMA - Tel.06/50689565
e mail : rmic8cw00p@istruzione.it rmic8cw00p@pec.istruzione.it
Cod. Univoco IPA UFA4NE - Cod.Fisc. 97664620586 – Cod. Mecc. RMIC8CW00P

30/11/2023

CIRCOLARE n. 81

A TUTTO IL PERSONALE DOCENTE E ATA
ALLE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI
SITO WEB
RE

OGGETTO: PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2023-2024

Si allega il prospetto PROGETTI inseriti nel PTOF dell' a.s. 2023-2024 rivolti agli alunni dell'istituto comprensivo. I progetti possono essere avviati, in quanto deliberati dal Collegio dei docenti il 10 ottobre e dal Consiglio d'Istituto il 22 novembre u.s.

Ulteriori informazioni da parte delle famiglie possono essere richieste ai docenti referenti indicati per ciascun progetto.

La dirigente scolastica
Prof.ssa Cristiana Carissimi
Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate, sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa

Allegato

SCUOLA INFANZIA

| TITOLO | OBIETTIVI | REFERENTE |
|---------------------------------------|--|-------------------|
| 1,2,3 ... IL PRANZO E' SERVITO | <ul style="list-style-type: none">• Accrescere e consolidare le competenze cognitive e logiche- matematiche (conoscenza del concetto di quantità) .• Riconoscere il piacere e il valore del cibo.• Migliorare il concetto relazionale attraverso la suddivisione di piccoli gruppi di bambini• Rafforzare l'autonomia del bambino. Educare alle relazioni di gruppo | IAZZETTA, GESU |
| IL CAMMINO DEI DIRITTI | <ul style="list-style-type: none">• Scoprire i principali diritti dell'infanzia (GIORNATA INTERNAZIONALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL' ADOLESCENZA 20 NOVEMBRE) . Conoscere le emozioni ed esprimerle in modo adeguato (GIORNATA MONDIALE DELL'ABBRACCIO 21 GENNAIO). Conoscere il valore dell'inclusione (GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI PRIMO VENERDI' DI FEBBRAIO). Scoprire il valore della gentilezza nella relazione co gli altri (GIORNATA | IAZZETTA |

| | | |
|--|---|---------------------|
| | MONDIALE DELLA GENTILEZZA 13 NOVEMBRE). Riflettere sulle regole per stare bene insieme . Riflettere sul valore della pace (GIORNATA DELLA PACE 21 SETTEMBRE) Conoscere la raccolta differenziata . Conoscere i comportamenti corretti per l'ambiente (GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA 22 APRILE). Conoscere l'importanza dell'acqua per la vita | |
| AMICO LIBRO | <ul style="list-style-type: none"> • Avviare il piacere alla lettura. • Vivere la lettura come esperienza importante e ricca affettivamente. • Educare all'ascolto. • Familiarizzare il bambino all'oggetto libro prendendosene cura. | IAZZETTA GESU |
| PROGETTO CONTINUITA' INFANZIA - PRIMARIA "IL VIAGGIO" | <ul style="list-style-type: none"> • Favorire un passaggio alla scuola successiva consapevole, motivato e sereno; • Sviluppare fiducia verso il nuovo futuro scolastico creando la giusta aspettativa e motivazione; • favorire la collaborazione tra docenti dei diversi ordini di scuola | IAZZETTA SOLINAS |
| UN MERCATO SPECIALE... PER UN NATALE SOLIDALE | <ul style="list-style-type: none"> • potenziare competenze essenziali quali progettare, produrre, comunicare. • Conoscere ed usare tecniche progettuali e decorative finalizzate alla produzione di oggetti destinati alla vendita. • Affinare capacità manuali e senso estetico | IAZZETTA , GESU |
| RITMI COLORATI | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare negli alunni curiosità e interesse per il mondo dei colori, per l'arte e per la musica | BELLACHIO MA |
| MADRELINGUA IN CLASSE | <ul style="list-style-type: none"> • stimolare l'interesse e il piacere all'apprendimento di una seconda lingua | |

SCUOLA PRIMARIA

| TITOLO | OBIETTIVI | REFERENTE |
|---|--|------------------|
| LA LAVAGNA DELLE RICOMPENSE | <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare situazioni volte ad aumentare le competenze comunicative • Ottenere un clima scolastico equilibrato e cooperativo: Migliorare la conoscenza di sé, empatizzare con gli altri. | MASTRODDI |
| FRANCESE PRIMARIA /Le chat botté | <ul style="list-style-type: none"> • esposizione a una seconda lingua comunitaria in età prepuberale • potenziamento delle competenze linguistiche e metalinguistiche • motivazione allo studio di una seconda lingua comunitaria attraverso la presentazione di un'attività teatrale originale e motivante | PEZZILLO |
| DIGITAL CLASSROOM | <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il curriculum scolastico di esperienze di apprendimento non formale e informale seppure in ambiente scolastico | LIUZZI |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Incrementare le competenze già possedute dagli alunni, nativi digitali, e guidarli alla fruizione consapevole della cittadinanza digitale | |
| UNA STORIA PER TIZIANA SULLE ALI DELLE PAROLE | <ul style="list-style-type: none"> Abituare gli alunni alla progettazione e alla creazione di un testo (in prosa o in poesia), la cui importanza verrà anche esaltata dall'uso di un quaderno "importante" dedicato esclusivamente a questo scopo. L'elaborato potrà essere arricchito da illustrazioni. Il quaderno diverrà, in questo modo, verifica e traccia di un percorso di educazione alla scrittura, frutto ma anche stimolo per una riflessione ulteriore su esperienze, pensieri, emozioni | BASILE |
| MATEMATICA PER TUTTI | <ul style="list-style-type: none"> scoprire la dimensione esperienziale della matematica attraverso il gioco e la cooperazione in classe rafforzare competenze di base in geometria, aritmetica e logica, e allo stesso tempo, di superare i diffusi preconcetti verso le difficoltà in matematica | CUCCARO Ente esterno coinvolto: Associazione Tokalon |
| PEDIBUS | <ul style="list-style-type: none"> Favorire uno stile di vita attivo e contrasto alla sedentarietà e all'obesità; si tratta infatti di un'iniziativa volta a favorire il tragitto casa-scuola a piedi, effettuato in maniera organizzata e su "percorsi sicuri" sotto la supervisione di almeno un adulto. | LIUZZI |
| MERCATINO NATALE | <ul style="list-style-type: none"> potenziare competenze essenziali quali progettare, produrre, comunicare. Conoscere ed usare tecniche progettuali e decorative finalizzate alla produzione di oggetti destinati alla vendita. Affinare capacità manuali | MASTRODDI |

SCUOLA SECONDARIA

| TITOLO | OBIETTIVI | REFERENTE |
|--|---|----------------|
| ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI | <ul style="list-style-type: none"> Rinforzo delle conoscenze e competenze nella LINGUA ITALIANA implementazione e rinforzo delle conoscenze linguistiche, grammatico-lessicali e fonetiche (nelle forme orali e scritte) | DE SANTIS |
| GOSPEL CHOIR | <ul style="list-style-type: none"> educazione all'orecchio musicale (corretta intonazione) e potenziamento del senso ritmico sviluppo armonico della persona nel raggiungimento della coscienza di se e degli altri abitudine alla cooperazione, alla responsabilità e al rispetto dei ruoli Esecuzione corale, ritmica e strumentale della musica Gospel, Spiritual e Jazz, con la consapevolezza del suo bagaglio storico, emozionale e di significati. | DOCENTI MUSICA |
| MADRELINGUA IN CLASSE | <ul style="list-style-type: none"> stimolare l'interesse e il piacere all'apprendimento di una seconda lingua, creare un ambiente reale di comunicazione in lingua, a favorire l'apertura e la conoscenza di altre culture. | CELA |

| | | |
|---|---|---------------|
| POTENZIAMENTO MUSICA | <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i diversi generi musicali (soprattutto musica leggera, cantautore e popolare) ed elementi ritmici e sonori del testo poetico • Ampliamento del lessico in fase di ascolto, di lettura e di produzione • Aumento delle capacità di comprensione e interpretazione di contenuti musicali e letterari | DE SANTIS |
| INCONTRO CON L'AUTORE | <ul style="list-style-type: none"> • motivare i ragazzi, incuriosirli, stimolarli al piacere di leggere e incontrare chi della scrittura ha fatto la sua professione; • avvicinare i ragazzi alla narrativa pensata per la loro età, tramite un percorso di conoscenza dell'autore e delle sue opere; • favorire un avvicinamento affettivo, emozionale ai libri; | MALLIA |
| DELTA – Corso per il conseguimento delle certificazioni in lingua Francese (A1-A2) | <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento linguistico e superamento esame finale | STILLO |
| TEATRO GABRIELLI | <ul style="list-style-type: none"> • coinvolgimento attivo di studentesse e studenti e nella piena inclusione di alunni/e con disabilità e/o con Bisogni Educativi Speciali, favorendo la capacità di lavorare in gruppo, di adattamento e flessibilità a diversi ambienti e persone e stimolando i processi di comunicazione, relazione e interazione attraverso il mezzo teatrale in contesti inclusivi come la scuola ed il teatro. | FINOCCHI |
| SCHIACCIAMO LA VIOLENZA | <ul style="list-style-type: none"> • prevenzione del disagio sociale e psicofisico • socializzazione attraverso momenti aggregative di attività sportive. | TORRE/MANCINI |
| IO CHIEDO AIUTO | <ul style="list-style-type: none"> • Campagna di prevenzione e intervento sull'ideazione suicidaria ed i comportamenti autolesivi in adolescenza. | PETRINI |
| KANGOUROU DELLA MATEMATICA | <ul style="list-style-type: none"> • Questa attività intende offrire agli alunni della scuola la possibilità di "giocare" con la matematica in un clima di sana competizione, coinvolgendo anche coloro che rifiutano la disciplina nella sua forma tradizionale. • Far sperimentare agli studenti che cosa significhi "fare matematica", senza costringerli ad apprendere nozioni e tecniche non facenti già parte del loro bagaglio culturale. Si è scommesso sull'ipotesi che anche studenti che fanno fatica ad interessarsi alla matematica, inteso come corpus di teorie e tecniche, studenti che stentano a memorizzare le più semplici formule, messi in un contesto opportuno possano assaporare il gusto della ricerca anche in campo matematico. | SACCONE |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> I giochi matematici si possano prestare allo scopo, oltre a presentare una serie di utili ricadute formative, qual è ad esempio la presa di coscienza dell'importanza di esaminare bene un problema in ogni sua parte e della necessità, nell'affrontare qualunque questione, di formulare ipotesi che risultino ragionevoli alla luce delle loro possibili conseguenze. | |
| "SPORT PER TUTTI" E GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI | <ul style="list-style-type: none"> Dare la possibilità a tutti gli alunni di avvicinarsi all'attività sportiva/motoria Favorire le relazioni sociali, di incontro e aggregazione fra alunni Migliorare le attitudini motorie ed incentivare le potenzialità di ogni alunno | TORRE |
| SCUOLE APERTE IL POMERIGGIO | <ul style="list-style-type: none"> Promuovere il successo scolastico degli studenti attraverso un supporto allo studio Promuovere l'inclusività e la collaboratività degli alunni Far emergere le potenzialità e i talenti di ognuno Promuovere negli alunni la motivazione alla lettura e al piacere di leggere attraverso momenti di socializzazione Favorire le competenze scientifiche, artistico-musicali, espressive, digitali e relazionali Sensibilizzare le famiglie alle problematiche adolescenziali e fornire supporto nelle situazioni di fragilità. | Enti esterni e docenti interni |
| UNPLUGGED | <ul style="list-style-type: none"> Implementare le competenze chiave trasversali degli alunni. Favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali, sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali, correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dell'uso di sostanze, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione, migliorare le conoscenze sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze. | 2° Galdi, Deciccia 2B Gemelli Ramunno Leone 2C Cela 2D Alj, Stillo 2E Venezia, Varriale 2F Petrini Ramunno |
| LEARNING BY DOING | <ul style="list-style-type: none"> Promuovere la ricerca pedagogica e la sperimentazione di strategie didattiche innovative Divulgazione scientifica, apprendimento delle STEM; sostenibilità ambientale ed emergenza climatica; supporto scolastico con percorsi didattici personalizzati; valorizzazione delle eccellenze | SACCONE |
| VOLO ALLA RICERCA DI UN SOGNO | <ul style="list-style-type: none"> Possibilità per i ragazzi di confrontarsi in attività ludiche e sportive mediante laboratori teatrali e tornei sportivi | TORRE |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| LA RELIGIONE FONTE DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ | <ul style="list-style-type: none"> • - educazione alla solidarietà, all'interculturalità, alla comunione all'amicizia; • - educazione alla risoluzione nonviolenta dei conflitti (addestramento a risolvere pacificamente le "liti"); • - educazione alla legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione, come non cooperazione con l'illegalità (educazione a non acquistare oggetti rubati o di contrabbando); • educazione ai diritti umani e a quelli dei bambini in particolare (campagna antimine, schiavitù dei bambini in alcune aree del mondo, migranti); • educazione al consumo critico (ad esempio uso critico dell'automobile, in collegamento con l'educazione stradale, creazione di una maggiore consapevolezza critica circa la pubblicità e il consumismo, analisi dell'impatto ambientale e sociale dei prodotti, per esempio del latte in polvere nel terzo mondo) | BASTIANELLI |
| PROTEZIONE CIVILE NELLA DIDATTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'abilità di osservazione e di riflessione dei ragazzi; coinvolgere i ragazzi principalmente con attività pratico-teoriche che favoriscano la partecipazione di tutti; • Far comprendere il concetto di prevenzione; • Fornire un'organica e complessiva informazione sulle diverse fonti di rischio, nonché le modalità con cui evitarle e rimuoverle | Ente esterno |
| OPEN DAY 2023/2024 | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di organizzare e gestione alcune situazioni complesse, ipotizzare eventuali situazioni critiche e individuare soluzioni pratiche | Docenti interni |
| UNA CASA PER LE FAMIGLIE CASALE TULLIO VIOLA RIFORMIMENTO IN VOLO | <ul style="list-style-type: none"> • L'obiettivo generale del corso sarà quello di trasmettere l'importanza di vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere. Trasmettere il rispetto delle regole nella vita sociale, i valori della democrazia • Acquisire il senso di responsabilità e dovere verso sé stessi e verso gli altri. • Sviluppare atteggiamenti di rispetto, di attenzione, di valorizzazione delle differenze per la costruzione di una società aperta all'inclusione. • Comprendere il valore giuridico del divieto | Ente esterno |
| PAUSA DIDATTICA | <ul style="list-style-type: none"> • Attività di recupero e consolidamento per migliorare i risultati scolastici degli alunni nell'area linguistica, (Italiano, Inglese) e nell'area scientifica, (Matematica). | Docenti interni |