



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  
*Istituto Comprensivo "VIA DE FINETTI"*  
*Via B. De Finetti 170/b - 00134 ROMA - Tel.06/50162010 fax 06/50688581 –*  
*e mail: rmic8cw00p@istruzione.it rmic8cw00p@pec.istruzione.it*  
*Cod. Univoco IPA UFA4NE - Cod. Fisc. 97664620586 – Cod. Mecc. RMIC8CW00P*  
[www.icdefinetti.gov.it](http://www.icdefinetti.gov.it)

# ***RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE***

***E RELATIVE GRIGLIE OSSERVATIVE***

***SCUOLA PRIMARIA***

# **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

<b>DIMENSIONE (Quali aspetti considero?)</b>	<b>CRITERI ( In base a che cosa valuto?)</b>	<b>DESCRITTORI INDICATORI (Cosa osservo?)</b>	<b>LIVELLO INIZIALE (In fase di raggiungimento)</b>	<b>LIVELLO BASE (Raggiunto non in piena autonomia)</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO (Livello raggiunto)</b>	<b>LIVELLO AVANZATO (Livello pienamente raggiunto)</b>
<b>LETTURA</b>	Leggere correttamente	Legge con scorrevolezza ed espressività	Lettura ancora lenta e a volte scorretta	Lettura corretta e abbastanza fluida	Lettura fluida	Lettura espressiva
<b>ESPOSIZIONE ORALE</b>	Stabilire relazioni	Mostra coerenza con l'argomento Dimostra conoscenza dei contenuti	Scarsa, lacunosa, confusa	Complessiva, generica, discreta, soddisfacente	Completa	Completa e rielabora
		Mette in relazione i fatti	Mancanza di relazioni	Manifestazione di relazioni in situazioni semplici	Manifestazione di relazioni in situazioni complesse	Manifestazione di relazioni in situazioni complesse
	Esprimersi con pensieri chiari di senso compiuto	Esprime chiarezza e correttezza espositiva; ordine cronologico e logico	Esposizione confusa, scorretta, faticosa	Quasi sempre chiara e corretta	Chiara, corretta, scorrevole e appropriata	Chiara, corretta, appropriata, efficace
	Possedere proprietà lessicale	Possiede varietà e ricchezza lessicale	Lessico generico, ripetitivo, improprio	Lessico corretto ma poco vario	Lessico appropriato, vario	Lessico vario, preciso, efficace
<b>COMPRESIONE</b>	Comprendere testi di diverso tipo	Comprensione globale: coglie informazioni essenziali(chi, che cosa, dove, quando, perché)	Difficoltosa, incerta, lacunosa	Corretta in situazioni semplici	Corretta in situazioni complesse	Sicura, precisa, completa

		Comprensione analitica: coglie informazioni essenziali esplicite ed implicite	Difficoltosa, incerta, lacunosa	Corretta in situazioni semplici	Corretta in situazioni complesse	Sicura, precisa, completa
TESTO SCRITTO	Essere corretti	Scrive frasi ortograficamente corrette, ben strutturate, chiare e comprensibili; usa correttamente la punteggiatura	Scrittura lacunosa	Scrittura abbastanza corretta	Scrittura corretta	Scrittura molto corretta
	Essere coerenti	Usa coerentemente connettivi logici e temporali, tempi dei verbi, lessico adeguato	Scarsamente coerente	Non sempre coerente	Coerente	Sempre coerente
	Usare il lessico	Dimostra varietà e ricchezza lessicale	Lessico generico, ripetitivo, improprio	Lessico corretto ma poco vario	Lessico appropriato	Lessico appropriato e ricco
	Esprimere il contenuto	Utilizza una corretta quantità di informazioni adeguate al contesto	Scarsa	Essenziale	Completa	Completa ed esauriente
	Espressione personale	Esprime idee, emozioni, sensazioni in modo originale e personale	Assente	Accennata	Presente	Ricca ed esauriente
	Presentazione grafica	Possiede una calligrafia chiara Mostra ordine e precisione	Non precisa Non ordinato	Abbastanza leggibile, precisa, ordinata	Leggibile, precisa, ordinata	Leggibile, precisa, ordinata e curata

**COMUNICAZIONE  
NELLE LINGUE STRANIERE**

<b>DIMENSIONE (Quali aspetti considero?)</b>	<b>CRITERI ( In base a che cosa valuto?)</b>	<b>DESCRITTORI INDICATORI (Cosa osservo?)</b>	<b>LIVELLO INIZIALE (In fase di raggiungimento)</b>	<b>LIVELLO BASE (Raggiunto non in piena autonomia)</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO (Livello raggiunto)</b>	<b>LIVELLO AVANZATO (Livello pienamente raggiunto)</b>
COMPRESIONE ORALE	Comprendere ciò che ascolta		Difficoltosa, incerta, parziale	Abbastanza corretta	Corretta	Completa
ESPOSIZIONE ORALE	Sapersi esprimere (pronuncia, intonazione, fluency, memorizzazione, esposizione, conoscenza strutture linguistiche)	Comprende e produce messaggi orali	Confusa, poco chiara, scorretta	Abbastanza chiara e corretta	Chiara e corretta	Appropriata, sicura
COMPRESIONE E PRODUZIONE SCRITTA	Comprendere e produrre messaggi scritti	Comprende ciò che legge	Confusa, poco chiara, scorretta	Abbastanza chiara e corretta	Chiara e corretta	Appropriata, sicura
		Scriva correttamente semplici frasi	Scrittura poco autonoma	Scrittura abbastanza autonoma	Corretta e autonoma	Corretta, autonoma e sicura
		Mostra padronanza lessicale	Generico, ripetitivo, improprio	Corretto ma poco vario	Appropriato	Vario e preciso
		Mostra padronanza di strutture linguistiche	Scorrette	Abbastanza corrette	Corrette	Corrette e sicure

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI  
BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

<b>DIMENSIONE (Quali aspetti considero?)</b>	<b>CRITERI ( In base a che cosa valuto?)</b>	<b>DESCRITTORI INDICATORI (Cosa osservo?)</b>	<b>LIVELLO INIZIALE (In fase di raggiungimento)</b>	<b>LIVELLO BASE (Raggiunto non in piena autonomia)</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO (Livello raggiunto)</b>	<b>LIVELLO AVANZATO (Livello pienamente raggiunto)</b>
<b>NUMERI E CALCOLI</b>	<p>Conoscere il numero</p> <p>Eeguire calcoli orali e scritti</p>	<p>Legge, scrive, scompone, confronta, ordina numeri</p> <p>Ha consapevolezza dei concetti relativi alle operazioni aritmetiche</p> <p>Utilizza algoritmi di calcolo</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo</p>	<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche</p> <p>Utilizza le strategie di calcolo scritto in modo flessibile</p>
<b>SOLUZIONE PROBLEMI</b>	Risolvere problemi	<p>Analizza un testo problematico</p> <p>Organizza e rappresenta procedure risolutive</p>	Non è autonomo nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche	Interpreta correttamente situazioni problematiche ed applica procedure logiche solo in contesti semplici	Interpreta correttamente situazioni problematiche ed applica procedimenti risolutivi in contesti relativamente complessi	Interpreta correttamente situazioni problematiche in modo autonomo e creativo individuando procedimenti risolutivi in contesti articolati e complessi



<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<p>Descrivere, rappresentare, applicare concetti</p>	<p>Identifica e classifica enti e figure geometriche</p> <p>Rappresenta enti e figure geometriche.</p> <p>Opera con figure geometriche.</p>	<p>Riconosce, classifica e rappresenta gli enti e le principali figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>È incerto nell'applicazione dei concetti.</p>	<p>Riconosce, classifica e rappresenta gli enti e le principali figure geometriche.</p> <p>Applica i concetti.</p>	<p>Riconosce, classifica e rappresenta gli enti e le principali figure geometriche con sicurezza.</p> <p>Applica i concetti con un discreto livello di astrazione.</p>	<p>Riconosce, classifica e rappresenta gli enti e le principali figure geometriche in modo articolato e flessibile.</p> <p>Applica i concetti mostrando un notevole livello di astrazione.</p>
<p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b></p>	<p>Conoscere ed utilizzare le misure</p> <p>Effettuare semplici indagini statistiche</p> <p>Individuare la probabilità</p>	<p>Misura comprendendone il significato.</p> <p>Identifica sistemi ed unità di misura.</p> <p>Stabilisce relazioni tra misure.</p> <p>Compiere indagini statistiche e rilevare dati.</p> <p>Rappresentare ed interpretare dati.</p> <p>Ha difficoltà ad interpretare e costruire grafici</p> <p>Qualificare situazioni incerte.</p> <p>Quantificare situazioni incerte.</p>	<p>Opera i confronti ed effettua misurazioni solo con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>Ha difficoltà ad interpretare e costruire grafici</p> <p>Non sa prevedere possibili esiti di situazioni e non li sa quantificare</p>	<p>Opera confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in contesti semplici</p> <p>Prevede possibili esiti di situazioni e li sa quantificare in contesti semplici</p>	<p>Opera confronti ed effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo</p> <p>Prevede possibili esiti di situazioni e li sa quantificare in modo autonomo</p>	<p>Utilizza in modo corretto gli schemi operativi adattandoli alle diverse situazioni problematiche</p> <p>Utilizza un'ampia gamma di grafici e seconda delle situazioni e li interpreta rilevando indici di posizione</p> <p>Prevede possibili esiti di situazioni e li sa quantificare, mostrando un elevato livello di astrazione</p>

<b>DIMENSIONE (Quali aspetti considero?)</b>	<b>CRITERI ( In base a che cosa valuto?)</b>	<b>DESCRITTORI INDICATORI (Cosa osservo?)</b>	<b>LIVELLO INIZIALE (In fase di raggiungimento)</b>	<b>LIVELLO BASE (Raggiunto non in piena autonomia)</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO (Livello raggiunto)</b>	<b>LIVELLO AVANZATO (Livello pienamente raggiunto)</b>
OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO	Osservare e descrivere  Utilizzare oggetti in modo appropriato	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo reale e artificiale Usa oggetti d'uso comune per individuarne la funzione	Corretta se opportunamente guidata	Corretta in situazioni semplici e note	Corretta in situazioni nuove	Sicura, precisa, completa
CONOSCERE ED ESPORRE	Conoscere i contenuti  Esporre in modo appropriato	Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico	Corretta se opportunamente guidata	Corretta in situazioni semplici e note	Corretta in situazioni nuove	Sicura, precisa, completa
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eseguire istruzioni e procedimenti	Segue semplici istruzioni d'uso comune ed utilizza strumenti per l'apprendimento	Corretta se opportunamente guidata	Corretta in situazioni semplici e note	Corretta in situazioni nuove	Sicura, precisa, completa

# **COMPETENZE DIGITALI**

<b>DIMENSIONE (Quali aspetti considero?)</b>	<b>CRITERI ( In base a che cosa valuto?)</b>	<b>DESCRITTORI INDICATORI (Cosa osservo?)</b>	<b>LIVELLO INIZIALE (In fase di raggiungimento)</b>	<b>LIVELLO BASE (Raggiunto non in piena autonomia)</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO (Livello raggiunto)</b>	<b>LIVELLO AVANZATO (Livello pienamente raggiunto)</b>
ESPLORAZIONE DEL MONDO	Conoscere ed utilizzare le tecnologie informatiche per apprendere, esprimersi, comunicare	<p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco</p> <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per ricercare informazioni</p> <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per mettersi in relazione con gli altri</p>	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo confuso ed incerto	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo essenziale	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo abbastanza corretto	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in modo autonomo, corretto e sicuro

**IMPARAE AD IMPARARE**

<b>DIMENSIONE (Quali aspetti considero?)</b>	<b>CRITERI ( In base a che cosa valuto?)</b>	<b>DESCRITTORI INDICATORI (Cosa osservo?)</b>	<b>LIVELLO INIZIALE (In fase di raggiungimento)</b>	<b>LIVELLO BASE (Raggiunto non in piena autonomia)</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO (Livello raggiunto)</b>	<b>LIVELLO AVANZATO (Livello pienamente raggiunto)</b>
CONOSCENZA	Interiorizzare dei contenuti	Interiorizza gli argomenti di studio	Con l'aiuto dell'insegnante	Non del tutto autonomo	In modo autonomo	In modo autonomo con metodo sicuro
COGLIERE I NESSI LOGICI	Cogliere i collegamenti logici	Evidenzia i collegamenti logici	Con l'aiuto dell'insegnante	Non del tutto autonomo	In modo autonomo	In modo autonomo con metodo sicuro
ANTICIPAZIONE DEL SIGNIFICATO	Formulare ipotesi	Formula ipotesi che anticipino il contenuto del testo	Con l'aiuto dell'insegnante	Non del tutto autonomo	In modo autonomo	In modo autonomo con metodo sicuro
LETTURA E COMPRESIONE GLOBALE E SELETTIVI	Leggere globalmente il testo Comprendere il lessico non conosciuto	Legge globalmente un testo e ricerca il significato di parole non conosciute	Con l'aiuto dell'insegnante	Non del tutto autonomo	In modo autonomo	In modo autonomo con metodo sicuro
	Dividere in paragrafi e individuare un titolo	Estrapola da un testo le informazioni Principali	Con l'aiuto dell'insegnante	Non del tutto autonomo	In modo autonomo	In modo autonomo con metodo sicuro
	Individuare ed evidenziare le parole chiave	Individua parole chiave	Con l'aiuto dell'insegnante	Non del tutto autonomo	In modo autonomo	In modo autonomo con metodo sicuro

MEMORIZZAZIONE ED ESPOSIZIONE	Rielaborare un argomento di studio	Organizza le informazioni per l'esposizione	Riferisce attraverso domande guida	Riferisce utilizzando le frasi del testo	Riferisce in modo consapevole ed esauriente	Riferisce in modo consapevole ed esauriente facendo collegamenti trasversali
	Costruire una mappa cognitiva di un argomento utilizzando le parole chiave	Utilizza modelli conosciuti per elaborare mappe	Con l'aiuto dell'insegnante	Non del tutto autonomo		
	Esporre un argomento in modo chiaro e completo	Espone un argomento in modo chiaro e completo	Con l'aiuto dell'insegnante	Non del tutto autonomo	In modo autonomo	In modo autonomo con metodo sicuro
	Usare il linguaggio specifico delle diverse discipline	Utilizza termini specifici ed appropriati	Con l'aiuto dell'insegnante	Non del tutto autonomo	In modo autonomo	In modo autonomo con metodo sicuro

**CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE CULTURALE**



<b>DIMENSIONE (Quali aspetti considero?)</b>	<b>CRITERI ( In base a che cosa valuto?)</b>	<b>DESCRITTORI INDICATORI (Cosa osservo?)</b>	<b>LIVELLO INIZIALE (In fase di raggiungimento)</b>	<b>LIVELLO BASE (Raggiunto non in piena autonomia)</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO (Livello raggiunto)</b>	<b>LIVELLO AVANZATO (Livello pienamente raggiunto)</b>
COORDINAZIONE	Coordinare e utilizzare diversi schemi corporei	Sa coordinarsi nel correre, saltare, afferrare/lanciare, ecc.	Incerto/parziale	Abbastanza corretto	Corretto	Molto corretto
MOVIMENTO	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie	Esegue movimenti in modo sicuro e sciolto	Incerto/parziale	Abbastanza corretto	Corretto	Molto corretto
PARTECIPAZIONE AL GIOCO	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri  Rispettare le regole nella competizione sportiva	Partecipa in modo attivo e rispettoso	Incerto/parziale	Abbastanza corretto	Corretto	Molto corretto
CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO BENESSERE FISICO	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	Assume atteggiamenti e comportamenti adeguati e sicuri	Incerto/parziale	Abbastanza corretto	Corretto	Molto corretto

LETTURA DI IMMAGINI	Leggere immagini	Individua elementi (linee, colori, forme, volumi, spazi)	Incerto/parziale	Abbastanza corretto	Corretto	Molto corretto
COMPRESIONE E APPREZZAMENTO DI OPERE D'ARTE	Riflettere sui codici visivi	Acquisire sensibilità estetica e attenzione verso il patrimonio artistico	Incerto/parziale	Abbastanza corretto	Corretto	Molto corretto
ASCOLTO E COMPRESIONE	Ascoltare e comprendere brani musicali	Ascolta in modo consapevole brani di vario genere	Incerto/parziale	Abbastanza corretto	Corretto	Molto corretto
PRODUZIONE ICONICA E MUSICALE	Produrre e/o riprodurre messaggi musicali  Rappresentare graficamente la realtà percepita	Usa in modo appropriato strumenti convenzionali e non  Produce elaborati artistici per esprimere e comunicare emozioni e sensazioni	Incerto/parziale	Abbastanza corretto	Corretto	Molto corretto

**SPIRITO DI INIZIATIVA  
E IMPRENDITORIALITÀ**

<b>DIMENSIONE (Quali aspetti considero?)</b>	<b>CRITERI ( In base a che cosa valuto?)</b>	<b>DESCRITTORI INDICATORI (Cosa osservo?)</b>	<b>LIVELLO INIZIALE (In fase di raggiungimento)</b>	<b>LIVELLO BASE (Raggiunto non in piena autonomia)</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO (Livello raggiunto)</b>	<b>LIVELLO AVANZATO (Livello pienamente raggiunto)</b>
CONOSCENZA DI SÈ	Assumere un atteggiamento positivo verso sé stesso	Sa porsi positivamente verso sé stesso	Conoscenza parziale di sé e sostegno dell'adulto	Conoscenza essenziale di sé e stimolo da parte dell'adulto	Buona conoscenza di sé e autonomia nelle attività	Piena conoscenza di sé, autonomia operativa
CONOSCENZA DEL PROPRIO ESSERE	Assumere un atteggiamento positivo verso gli insuccessi	Accetta in modo sereno gli insuccessi	Parziale consapevolezza delle proprie difficoltà e accettazione dell'aiuto	Consapevolezza delle proprie difficoltà e accettazione dell'aiuto	Buona consapevolezza delle proprie capacità e autonomia operativa	Piena consapevolezza delle proprie capacità e piena autonomia operativa
AUTONOMIA OPERATIVA	Predisporre gli strumenti necessari per le varie attività scolastiche  Utilizzare gli strumenti di lavoro nelle esercitazioni a scuola e a casa  Adattare pratiche di controllo del proprio materiale	Seleziona ed utilizza adeguatamente diversi tipi di strumenti	Lavoro disordinato e prodotto non sempre comprensibile	Lavoro sufficientemente ordinato e prodotto abbastanza completo	Lavoro ordinato e prodotto completo	Lavoro molto ordinato e prodotto pienamente comprensibile
	Saper pianificare il tempo richiesto per il proprio lavoro individuale Saper gestire il tempo libero e/o di attesa fra le attività	Usa il tempo a disposizione in maniera adeguata e proficua	Discordanza tra tempo previsto e tempo utilizzato	Nel tempo previsto realizza solo una parte del lavoro	Realizza il lavoro nel tempo previsto con limitato scarto	Realizza il lavoro nel tempo previsto

AUTONOMIA COGNITIVA	Conoscere ed applicare le procedure necessarie per svolgere le esercitazioni previste nelle varie discipline	Usa le procedure	Incerto/parziale	Abbastanza corretto	Corretto	Completo, originale, personale
AUTONOMIA EMOTIVO- RELAZIONALE	Saper riconoscere e rispettare le regole degli spazi comuni  Sapersi adeguare alle regole della vita della classe  Conoscere e rispettare le regole previste per l'utilizzo del materiale collettivo	Rispetta le regole, gli spazi e le persone	Non presente o presente con fatica	Non sempre presente	Presente	Molto presente
	Utilizzare strategie di controllo delle proprie emozioni  Comprendere e rispettare le esigenze e i bisogni degli altri  Esplicitare le motivazioni che portano a delle scelte	Sa autocontrollarsi	Non presente o presente con fatica	Non sempre presente	Presente	Molto presente

# **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

<b>DIMENSIONE (Quali aspetti considero?)</b>	<b>CRITERI ( In base a che cosa valuto?)</b>	<b>DESCRITTORI INDICATORI (Cosa osservo?)</b>	<b>LIVELLO INIZIALE (In fase di raggiungimento)</b>	<b>LIVELLO BASE (Raggiunto non in piena autonomia)</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO (Livello raggiunto)</b>	<b>LIVELLO AVANZATO (Livello pienamente raggiunto)</b>
CAPACITÀ DI ACCETTARE L'ALTRO E/O LE DIVERSITÀ	Comprendere il bisogno degli altri Accettare serenamente tutti i compagni in diverse situazioni	Comprende i bisogni degli altri Assume comportamenti rispettosi nei confronti degli altri	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto	Spontaneamente offre il proprio aiuto
CAPACITÀ DI INTERAGIRE E DI CONFRONTARSI	Interagire nel gruppo  Ascoltare le idee degli altri evitando di imporre le proprie	Interviene in modo attivo Ascolta gli altri senza imporsi	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie	Partecipa se interessato con un ruolo gregario Sa ascoltare anche se a volte tende ad imporre le proprie idee	Partecipa se interessato Sa ascoltare senza interrompere senza imporsi	Partecipa apportando il proprio contributo Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo
CAPACITÀ DI ACCETTARE IL RUOLO PRESTABILITO E LE REGOLE	Accettare i diversi ruoli e le regole	Riconosce e accetta ruoli e regole	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole ed il ruolo	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo	Accetta in modo sereno il proprio ruolo, quello altrui e le regole

<p>CAPACITÀ DI GESTIRE I CONFLITTI</p>	<p>Essere disponibili al cambiamento</p>	<p>Accetta il cambiamento</p>	<p>Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista altrui</p>	<p>Con la mediazione di un adulto il più delle volte è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui</p>	<p>Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui</p>	<p>Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui</p>
<p>CURA E RISPETTO DI SÉ E DELL'AMBIENTE</p>	<p>Rispettare sé stesso Rispettare i materiali e gli ambienti scolastici</p>	<p>Ha cura della propria persona Manifesta autostima Valorizza l'ordine È ordinato Usa in modo appropriato i materiali Rispetta i luoghi</p>	<p>Non presente o presente con fatica</p>	<p>Non sempre presente</p>	<p>Presente</p>	<p>Molto presente</p>